

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 9»
(протокол от 29.08.22 № 98)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ № 9»
от 02.09.2022
Директор



С.В. Кузьякина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

На 2021-2025 учебный год

Великий Новгород

Пояснительная записка

Программа воспитания школы разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02.06.2021 № 400, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС) третьего поколения (приказы Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, №287).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием совета обучающихся, совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания в МАОУ «СОШ № 9» являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.*

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в школе:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
----------------	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

	Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

	Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской

	культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,

	сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» находится в Западном жилом районе Великого Новгорода. Год постройки 1971.

Обучение в школе организовано в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 986 человек (36 классов-комплектов). В 2020 -2021 учебном году в начальной школе 16 классов-комплектов –438 обучающихся.

Укомплектованность педагогическими кадрами -100%. У всех учителей пройдена курсовая подготовка.

В 2020 -2021 учебном году в начальной школе 16 классов-комплектов –438 обучающихся. Обучение ведется по программам «Перспектива», «Планета знаний», «Школа России».

В основной школе 18 класс-комплектов – 466 обучающихся, старшая школа -2 класс-комплекта -49 обучающихся.

Укомплектованность педагогическими кадрами -100%. У всех учителей пройдена курсовая подготовка.

Все выпускники 9 и 11 классов ежегодно допущены к итоговой аттестации, все они успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестаты. Традиционно несколько обучающихся из числа выпускников показывают отличные знания и получают аттестаты с отличием:

В Школе работают: всего 70 основных работников, из них 46 учителей (35 учителей, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор и социальный педагог), 3 педагогических работника, работающих по совместительству, 3 человека административного состава (директор школы; заместитель директора, курирующий учебную работу в начальной школе; заместитель директора, курирующий учебную работу в основной и старшей школе, заместитель директора по воспитательной работе, замдиректора по АХР).

Стаж работы по должности менее 5 лет имеют 8 педагогических работников (в т.ч. 5 молодых специалистов), стаж работы более 30 лет имеют 10 учителей.

Все педагогические работники имеют высшее образование. Средний возраст педагогических работников в школе – 40 лет. Кадровый состав укомплектован таким образом, что, приходя в школу, у молодых специалистов и неопытных учителей есть опытные наставники, под руководством которых они постигают все тонкости педагогической науки.

В школе 37 учебных кабинетов,

Кабинет информатики оснащён ноутбуками, подключение к Интернет, локальная сеть, Wi-Fi), кабинет химии (оснащен мультимедийной техникой, новое оборудование и лабораторная мебель, новая лаборатория), кабинет биологии, два кабинета начальной школы оснащены мультимедийной техникой. В 2020 году школа приняла участие в программе «цифровая трансформация школы».

Столовая, буфет (площадь 199 м2.) расположены на первом этаже, столовая полностью отремонтирована, обеспечена оборудованием (Количество посадочных мест: 394). Инфраструктура школы включает современные кабинеты, компьютерный класс, 2 спортивных зала, столовую, медицинский кабинет, библиотеку, школьный музей «Город и его герои». Планово реализуется программа информатизации. Есть локальная сеть. Организованы зоны беспроводного Wi-Fi-доступа в сеть Интернет.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР. В помещении школы установлены автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, видеокамеры. Территория школы имеет ограждение по всему периметру.

2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ежегодно педагоги школы готовят победителей и призёров городского и областного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников – за 2018-2021 уч год

год	Участие Муниципальн этап	призеры	победит ели	Участие в областном этапе	Призёры	победители
2018-2019						
2019-2020	10 олимп -12 участников	4 чел	5 чел	4 олимпиады 5 участников	3 чел	3 чел
2020-2021	13 олимпиад - 10 участников	3 чел	-	7 олимпиад 6 участников		

Обучающиеся школы – активные участники конкурсов, проектов, акций различного уровня, ежегодно показывая отличные результаты. На протяжении учебного года активисты и волонтеры участвуют в различных благотворительных мероприятиях, направленных на помощь детям, животным и пожилым людям

Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно участвуют в городских, областных и российских конкурсах:

«Отечество», «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды», Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс сочинений "Бессмертный полк литературных героев", «Путешествие в страну «ДиВ», Областной экологический фестиваль «Зелёная планета» экологический конкурс «Марш парков».

Международный конкурс адаптивно-инновационных методических разработок «Адаптивно-инновационные программы, «Зарница», «Зарничка».

Новгородские игрища «Безопасное колесо», «Что? Где? Когда?» , «Живая классика», Конкурс чтецов «Живая классика» Юные исследователи окружающей среды, ПОДРОСТ, экологический фестиваль "Зеленая планета», конкурс исследовательских экскурсионных проектов «Живая Земля Новгородская», экологический конкурс творческих работ «Вода – источник жизни», Тотальный диктант, Турслёт, Конкурс ПДД "ЗАБОТЛИВАЯ МАМА", Всероссийский фестиваль юных художников «УНИКУМ» Конкурс профессионального мастерства в 2019 году Номинация «Учитель здоровья фестиваль спортивно- танцевальных программ «Мир движения-Солнечное лето-2019»

В Президентском тестировании по физической культуре школа традиционно занимает призовые места.

Учебный год:	<u>Внутришкольный</u> уровень физической подготовленности	<u>Среднеобластной</u> показатель уровня физической	<u>Среднегородской</u> уровень физической
-----------------	--	--	---

	учащихся 1-11 классов (УФП)	подготовленности (УФП) (баллы)	подготовленности
2015-2016	188,63	170,7	181,3
2016-2017	189,43	178,8	192,2
2017-2018	192,63	181,2	194,21
2018-2019	193,31	169,98	195,22
2019-2020	197,43	175,11	199,57
2021-2022	205,77		208,2

В школе работают объединения дополнительного образования различной направленности, также организована внеурочная деятельность обучающихся.

Тема школьной методической работы: «Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни». Педагоги школы транслируют свой опыт через семинары и публикации, принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, занимают призовые места.

Администрация школы активно сотрудничает со спонсорами и социальными партнерами. За школой закреплена территория (микрорайон), ограниченная пр. А.Корсунова, ул. Космонавтов, ул. Зелинского, ул. Коровникова. Производственные предприятия, крупные учреждения отсутствуют. В районе школы располагаются учреждения социально-культурного назначения, учреждения торговли.

Миссию своей школы мы видим в создании такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех детей - одаренных, «обычных», нуждающихся в коррекции - и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Педагоги школы придерживаются принципа социально адаптивной школы «Школа для всех» и активно формируют психологию успеха у всех участников образовательного процесса и стремятся к созданию комфортной социально-педагогической обстановки для обучающихся.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

В центре Программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Большое внимание уделяется организации и работе детских общественных объединений. Уже 4й год активно работает волонтерский отряд «Доброе сердце». Волонтерами школы были подготовлены и проведены акции, общешкольные и внешкольные дела: (Поздравление учителей-ветеранов с юбилеем школы, проведение акции ко дню неизвестного солдата, участие в конкурсе добровольческих объединений «Сияй», рождественский марафон, акция «Щедрый сбор», акция ко дню освобождения Новгорода, акция ко дню снятия блокады «Блокадный хлеб», акция «Письмо солдату», акция «Помоги жителям Донбаса»), Сбор корма для бездомных животных.

Активизировали работу ЮНАРМЕЙЦЫ. Совместно с Советом школьного музея они провели и приняли участие в мероприятиях Городской смотры строя и песни, Мероприятие посвященное Дню Победы совместно с д/с «Кораблик», Митинг посвященный 9 мая, Григоровское захоронение, Экскурсия в музей МВД, мероприятия ко Дню России Встреча с волонтерами технологического колледжа. Агитбеседа «Пожарное дело». Мероприятия ко Дню Памяти (22 июня) «Зарничка», Бива хоров (Песни военных лет), Мероприятия, посв. 350летию Петра 1, Викторина «Знай и люби свой край»

В 2021 году был создан отряд правоохранительной направленности «Юный друг Полиции». Приняли активное участие в праздничном мероприятии, посвящённое Дню детских общественных организаций и объединений и 100 летию со Дня пионерской организации.

В сентябре 2022 года планируется все детские общественные объединения объединить, зарегистрировав на базе школы первичную организацию РДШ.

К детско-взрослой общности мы относим взаимодействие классного руководителя, педагогов и обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Координирует работу классных руководителей МО классных руководителей, проводящее заседания 1 раз в четверть.

Работа классного руководителя с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

К профессиональной общности в школе мы относим всех членов педагогического коллектива и всех сотрудников школы.

- Все сотрудники школы разделяют ценности заложенные в основу Программы : требования к профессиональному сообществу школы,
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
 - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- Педагоги школы всегда стараются быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

К профессионально-родительской общности мы относим общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача данной общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Координирует работу классных руководителей МО классных руководителей, проводящее заседания 1 раз в четверть.

Работа классного руководителя с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Урочная деятельность»

Педагоги школы стараются реализовать воспитательный потенциал урока через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Юным умникам и умницам» 1-4 кл, «Занимательная математика» 3 кл, «Занимательный русский» 3-е кл, «Практикум по решению геометрических задач», «Развитие речевой компетентности личности», «Мир лекарственных растений», «Решение нестандартных задач по математике», «Методика решения расчетных задач», «За страницами учебника географии» - 9е кл, «За страницами учебника биологии» 7-е кл, «Основы проектно-исследовательской деятельности» 7к, «Методы решения физических задач» 10 кл, «Замечательные неравенства» 11 кл

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В нашей школе это «Студия эстрадного вокала» 5-9 кл, объединение «Фантазия» 5-7 кл, рукоделие «Вязание», «Вышивание».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В нашей школе это :»Тропинка к своему Я» 5 кл, «Станем ближе» 6-9 кл,

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

Представлена в нашей школе объединением «Мой край родной», также клубом КЛИО (клуб любителей истории) для обучающихся 5-6 кл

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Такие как : «Спортивные игры» 2,3,5,6 кл, «Волейбол»8-9кл, таэквандо 1-8 кл, каратэ 1-4 кл.

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников МАОУ «СОШ № 9» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские комитеты классов
общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников как офлайн, так и онлайн;
Таким же образом организуется и педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и платформы Дневник ру , где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями, всеми локальными актами, важной и значимой информацией

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам школы (психологу, социальному педагогу школы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Работа школьной службы медиации (в случаях межличностных конфликтов)

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела в школе организуются по 4м направлениям:

- интеллектуальное (мероприятия учебной направленности – олимпиады, интеллектуальные конкурсы, предметные недели)
- спортивное (мероприятия спортивной направленности – соревнования, ГТО, дни здоровья и т.д.)
- творческое (мероприятия художественно – эстетической направленности – смотры, конкурсы концерты и т.д.)
- социальное (социальные проекты, социальные,благотворительные, экологические акции и т.д.)

К ключевым мероприятиям относятся:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума –традиционные проекты «А у нас во дворе», участие в городских проектах «Рождественский марафон», «Чистый берег», «День птиц», «Сбор макулатуры», «Братя наши меньшие» «Акция добра» др.

Ежегодное участие в патриотической акции «Бессмертный полк» с портретами ветеранов, «Письмо солдату»

Ежегодное участие в благотворительной акции «Рождественский подарок»

Ежегодное участие в экологической акции «Чистый берег»

К важным относятся:

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама папа и я – спортивная семья», «Бабушки и внуки», праздники, экскурсии (социальный туризм), представления, которые открывают возможности не только для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, но и способствуют улучшению межличностных отношений всех членов школьного сообщества.

К традиционным относятся:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День матери, День учителя, Битва хоров, Новый год, и др.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Праздник букваря, Выпускной в начальной школе, Последний звонок, Выпускной).

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в форме торжественной линейки. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; соревнования «Зарница», «Зарничка», «Веселые старты», «Единый День ГТО», «Президентские состязания», «Полоса препятствий», «Лыжные гонки» и т.д.

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, общешкольные линейки «Подведение итогов» и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники участвуют в организации учебного процесса, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «СОШ № 9» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда организуется при поддержке классного руководителя, педагога-организатора. Самоуправление в школе организуется следующим образом:

-На уровне школы:

через деятельность выборного актива школы (5-8 кл.), Совета старшеклассников (9-11 кл.). Члены Совета старшеклассников входят в состав Совета школы.

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и школьного актива и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

-На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Обучающиеся школы являются участниками Российского движения школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации

деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
информационно-просветительские мероприятия;
разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Также на базе школы действует волонтерское объединение «Доброе сердце». Активно работает объединение ЮИД. Началось формирование объединения Юнармия. Таким образом происходит

организация общественно полезных дел, которая даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся МАОУ «СОШ № 9» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Экскурсии в краеведческие музеи

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Реализация комплекса мероприятий по профориентации школьников через Центр опережающей профессиональной подготовки Новгородской области (ЦОПП)

Участие в городском проекте Вордскилс (молодые профессионалы)

Ярмарка профессий

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Прессцентры классов, прессцентр газеты «Школьность», освещение (через школьную газету «Школьность») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

Публикации в новостном разделе школьного сайта наиболее интересных моментов жизни школы и класса

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников МАОУ «СОШ № 9» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительский комитеты классов

общешкольные родительские собрания, мклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников как офлайн, так и онлайн;

таким же образом организуется и педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и платформы Дневник ру , где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями, всеми локальными актами, важной и значимой информацией

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам школы (психологу, социальному педагогу школы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Работа школьной службы медиации (в случаях межличностных конфликтов)

«Профилактика и безопасность»

Цел социально – профилактической работы в школе : Создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья, предупреждение случаев безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, также оказание помощи семье и ребенку при адаптации в сложных современных условиях, укреплении взаимодействия семьи и школы в воспитании ребёнка, через создание условий, способствующих становлению личности и коррекции подростков «группы риска», обеспечение координации действий школы и учреждений системы защиты прав несовершеннолетних; способствовать формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, ответственного отношения к своему здоровью; В школе постоянно осуществляется профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Работа проводится по направлениям:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- Своевременное выявление учащихся группы «риска» и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
- Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
- Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.
- Создание привлекательных форм организованного досуга обучающихся, пропаганда здорового образа жизни,
- Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, сексуального и иного насилия в отношении них;
- Профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся, суицидального поведения;
- Профилактика проявлений экстремизма и терроризма, воспитание толерантного отношения друг к другу

В начале каждого учебного проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Актуальные данные получаем путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, опросы. В результате всей работы ежегодно составляется социальный паспорт школы.

Социально – профилактическая работа проводилась, принимая во внимание данные социального паспорта школы, осуществлялась адресная помощь уязвимым категориям.

С обучающимися и семьями, состоящими на учёте ОПДН, находящимися в банке данных КДН и ЗП, в МАОУ «СОШ № 9» проводится индивидуальная профилактическая работа. На данные категории оформлен необходимый пакет документов в соответствии с установленными требованиями организации ИПР. В течение года осуществлялось взаимодействие в работе с детьми и семьями с учреждениями системы профилактики: ГОБУЗ «Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис», ГОБОУ «Новгородский областной центр психолого – медико - социального сопровождения», АУСО «Детство», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Комитет по опеке и попечительству Администрации Великого Новгорода, ОПДН УМВД России по В.Новгороду, отдел по делам молодёжи Комитета культуры и молодёжной политики, фонд «Звёздный порт», Внутренние кадровые ресурсы МАОУ «СОШ № 9, принимающие участие в организации социально –

профилактической работы: социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, администрация школы.

В целях формирования навыков здорового образа жизни, предупреждения употребления алкоголя, табака и ПАВ в МАОУ СОШ № 9 в течение года реализовывались профилактические программы : «Полезные привычки», «Полезный навык», «Полезный выбор». Эти программы решают две основные задачи:

- Предоставление школьникам объективной, соответствующей возрасту информации о ПАВ;
- Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения в отношении здоровья.

При этом превентивные программы направлены на развитие следующих навыков:

- формирование положительного образа «Я»;
- навыков принятия ответственных решений и эффективного общения;
- навыков сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников.

Профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, на предупреждение употребления наркотических веществ проводились с участием инспекторов ОПДН УМВД России по В. Новгороду, представителем Управления за оборотом наркотиков, педагогов – психологов ГОБУЗ НОНД «Катарсис», а также классными руководителями, социальным педагогом, вовлекая обучающихся в мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни и положительную социально – значимую направленность.

Ежегодно проводится социально – психологическое тестирование обучающихся от 13 до 18 лет, направленное на раннее выявление немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Для предотвращения безнадзорности несовершеннолетних велся строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С учащимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, проводилась профилактическая работа. Также с обучающимися в образовательной организации проводится индивидуальная профилактическая работа, так как подростки имеют склонность к совершению правонарушений и состоят на учёте в ОПДН УМВД России по В. Новгороду, внесены в банк данных КДН и ЗП.

МАОУ «СОШ № 9» осуществляет межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики города в работе с обучающимися по предупреждению и устранению пропусков уроков: комитетом по образованию Администрации Великого Новгорода, ОПДН УМВД России по В. Новгороду, Комитетом по опеке и попечительству Администрации В. Новгорода, АУСО «Детство», ГКДН и ЗП, а также рассмотрение на заседании участковой социальной комиссии в отделе центре «Григоровский, «Нехинский». Обучающимся, имеющим склонности к пропускам уроков без уважительных причин, а также пропускающим занятия, оказывалась психологическая поддержка и консультирование психологом школы. Подростки, пропускающие занятия, вместе с законными представителями приглашаются на заседание Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди учащихся. С родителями и обучающимися проводится разъяснительная работа о необходимости получения образования и об административной ответственности в случае невыполнения Закона об образовании.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам: - составления социального паспорта класса; проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся. организации работы с детьми, стоящими на различных видах учёта; организации оздоровительной работы с детьми «группы риска»; Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Регулярно проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся, их правовое воспитание :беседы инспектором ОПДН с обучающимися разных возрастных категорий, социальным педагогом, студентами НОВГУ, классными руководителями мероприятия по правовому просвещению, приуроченные ко всемирному Дню ребёнка, а также Дню Конституции. Также традиционны мероприятия, направленные на формирование осознанного политического поведения подростков и развития критического мышления: классные часы, индивидуальные беседы, профилактические беседы в классных коллективах.

1 раз в четверть проводятся нструктажи с несовершеннолетними перед выходом на каникулы, формирующие безопасный стиль поведения и предупреждающие несчастные случаи с детьми. На сайте школы, в электронном дневнике, а также в группах класса в сети интернет размещается просветительская

информация для родителей и детей, направленная на формирование законопослушного поведения, ответственного родительства. Размещена подборка Интернет-ресурсов, на которых можно подключиться к онлайн-трансляции мероприятий и получить информацию о возможных "активностях" для личного и семейного досуга, разработанный комитетом культуры и молодёжной политики администрации Великого Новгорода путеводитель «Активные каникулы». Также у детей и подростков всегда есть возможность принять участие в общешкольных творческих конкурсах и воспитательных мероприятиях. Индивидуальная профилактическая работа осуществляется через различные источники коммуникации, а также предоставление просветительской информации дополнительно в индивидуальном порядке.

К мероприятиям, направленным на формирование социально – одобряемого поведения, духовно – нравственных качеств можно отнести профилактическое занятие «Воровство, причины, ответственность», классный час «Духовно – нравственное воспитание через тему любви в русской литературе», а также ряд мероприятий директора воскресной школы Александра Невского А.Н.Митясова: «Это сладкое слово свобода», «Виды зависимости и причины их возникновения».

Для обеспечения возможности старшеклассникам осознать уникальность своей личности, обозначить для себя жизненные принципы, интересы и ценности, осознания значимости в обществе таких нравственных категорий как: красота, забота, взаимопомощь, доброта, семейные ценности, ответственное отношение к своему здоровью, выстраиванию взаимоотношений с противоположным полом для обучающихся 10 – 11 класса на базе школы проводятся мероприятия по программе «Школа подготовки к семейной жизни». В рамках этой программы проведены занятия согласно программы. Классный час в 10 классе директора воскресной школы Александра Невского А.Н.Митясова «Как правильно выйти замуж или жениться» Тайна пола. Какой мы представляем свою «вторую половинку» Один раз и на всю жизнь! профилактические занятия психологом ГОБУЗ «Областной клинический родильный дом согласно тематическому планированию Центра репродуктивного здоровья «Материнство – источник новой жизни», «Профилактика ИППП», мероприятия по формированию ценностного отношения к своему здоровью, по профилактике ВИЧ инфекции. Регулярно проводятся мероприятия, приуроченные к Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

На систематической основе организована работа, направленная на формирование эмоционального благополучия и предупреждение суицидального поведения обучающихся. Основное внимание уделяется оказанию методической помощи классным руководителям и учителям – предметникам по формированию благоприятного психологического климата в классном, школьном коллективе, предупреждению конфликтов между обучающимися. Очень важно своевременно выявлять детей, имеющих риск суицидального поведения: переживающих психотравмирующую ситуацию, проблемы в обучении, поведении и самочувствии. Психолог школы организует психологическое консультирование данных категорий, даёт родителям таких детей необходимые рекомендации, постоянно психолог – педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», индивидуальные консультации разных категорий рисков. Осуществляется проведение разъяснительной работы с родителями через индивидуальное консультирование, а также через родительские собрания по формированию бесконфликтного общения в сфере «ученик – родитель», «ответственного родительства», а также по профилактике эмоционального неблагополучия, жестокого обращения, суицида.

Проводятся мероприятия в классах для различной возрастной категории социальным педагогом, психологом школы, направленные на толерантное воспитание, бесконфликтное общение, формирование у обучающихся коммуникативных навыков, положительного эмоционального настроя. Например такие как: «Что такое толерантность», «Главная ценность – это жизнь», тренинг по ненасильственному общению «Язык жирафа». Проведение просветительских мероприятий в рамках Международного детского телефона доверия.

Ежегодно психологом школы проводится диагностическое обследование «Определение уровня социализации обучающихся 8-х, 10 классов.

В МАОУ «СОШ № 9» ежемесячно по утверждённому плану проводятся заседания «Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди учащихся». Деятельность совета по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся направлена была на организацию взаимодействия в решении проблем несовершеннолетних, на создание условий для их успешной социальной адаптации, формирование законопослушного поведения и ответственного поведения за своё здоровье, формирование правовой культуры, а также предупреждения неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних. На заседания Совета по профилактике приглашаются обучающиеся совместно с законными представителями для проведения разъяснительной работы в целях профилактики пропусков уроков без уважительной причины, совершения правонарушений и преступлений, безнадзорности.

В течение учебного года для обеспечения социальных мер поддержки социальным педагогом оказывается адресная помощь социально – уязвимым категориям обучающихся: обеспечение льготного питания малоимущим и детям - инвалидам, бесплатного питания детям с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимся 1 – 4 классов. Подготовлен ряд нормативных документов, регламентирующих организацию питания.

Внешкольные мероприятия

Под реализацией воспитательного потенциала внешкольных мероприятий мы предусматриваем:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе № 9 является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда включает в себя :

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Великого Новгорода.
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Социальное партнёрство

Социальными партнерами школы № 9 являются:

-Комитет по образованию Администрации В.Новгорода, отдел-центр по работе с населением «Григоровский», пожарная часть № 7, гимназия № 3 (Центр Экологии и туризма), театр «Малый», музеи школ В.Новгорода, КЮМ, музей школы милиции, библиотека имени Виталия Бианки, библиотека «Читай, Город», ОПДН № 2 России по В.Новгороду, КДН и ЗП, ГОБУ НОЦПМСС, Комитет по опеке и попечительству Администрации В.Новгорода, ГОБУЗ НОНД «КАТАРСИС», Центр охраны репродуктивного здоровья,»Новгородский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Детство», отдел УФМС России по Новгородской области в г. В.Новгород, Управление по контролю за оборотом наркотиков, ЦВИН ЦВСНП ОВД УМВД по Новгородской области, Управление по физкультуре и спорту Администрации В.Новгорода, Комитет культуры и молодежной политики «Новгородский молодежный центр, Центр молодежных инициатив САМ, Новгородская общественная организация НАН, Воскресная школа при Храме А.Невского, Новгородское региональное отделение Красного креста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, -- акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе осуществляется на основании Профессионального стандарта «Педагог».

Основные воспитывающие функции возложены на классных руководителей, педагогов- предметников, эти функции заключаются в:

- регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, -- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их -- способностей и характера, определении и принятии четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, проектировании и реализации воспитательных программ; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Также в функционал входит :Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ,уклада нашей школы; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Кадровый состав, обеспечивающий воспитательный процесс в школе, это: Директор, замдиректора по УВР, соцпедагог, педагог-психолог, педагог-организатор детского коллектива, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя-предметники.

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе ведется постоянная работа по созданию особых условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

В реализации этого направления мы ставим следующие задачи:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе традиционно дважды в год проводится торжественное мероприятие «Итоги года», где происходит награждение лучших обучающихся грамотами, сладкими и ценными подарками и т.д.

В школе каждый обучающийся ведет ПОРТФОЛИО достижений, 1 раз в год организуется СМОТР Портфолио. С 2021 года началось ведение Цифрового портфолио.

Информация о достижениях и победах обучающихся регулярно публикуется на сайте школы, в школьной группе ВК, в школьной газете «ШКОЛЬНОСТЬ».

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по двум направлениям и проводится 1 раз в год с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Классный руководитель ежегодно проводит самоанализ проведённой воспитательной работы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как

социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, вовлеченность детей в мероприятия школы и города.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Во внимание берутся:

Вовлечённость обучающихся в проводимые общешкольные ключевые дела;

качество совместной деятельности классного руководителя и его класса;

качество, контроль организуемой внеурочной деятельности;

качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качество существующего в классе ученического самоуправления;

вовлечённость учащихся в функционирующие на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД; волонтёров, юнармейцев и т.д.

качеством и количеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы в классе (просмотр уроков «Проектория», участие в профориентационных проектах, мероприятиях, профориентационные экскурсии;)

качеством работы медиа в классе (публикации на сайте школы, публикации в школьной газете, работа пресцентров классов);

качеством организации предметно-эстетической среды класса;

- качеством взаимодействия классного руководителя и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в следующем году, и проект решений, направленных на это

Схема самоанализа прилагается. (Приложение 1)

Календарный план воспитательной работы по уровням образования прилагается. (Приложение 2.)