

Паспорт программы

Наименование	Программа трудового лагеря с дневным пребыванием
Наименование организации	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Адрес организации	173015, Великий Новгород, ул. Свободы д.6, (8162) 625588,
ФИО директора	Кузякина Светлана Викторовна
Основные разработчики	Кононов Владимир Олегович, начальник трудового лагеря
Срок реализации	30.05.2022 г. - 28.06.2022 г.
Цель	Создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде.
Задачи	– организовывать условия для труда и отдыха детей; – воспитывать трудовые навыки; – сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни; – проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда; – поддержание и развитие интереса школьников к культуре и традициям родного края – создавать условия для патриотического воспитания подростков; – воспитывать общую культуру общения и поведения.
Срок реализации программы	Краткосрочная программа 21 день
Ожидаемые результаты	- укрепление здоровья детей; - развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом; - расширение социального опыта; - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; - выработка навыков общественно-полезного труда; - развитие интереса к изучению малой родины; - формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
Сроки реализации	21 день
Участники программы	Учащиеся 14-17 лет.
Система организации	Отчёт в Комитет образования Администрации Великого Новгорода Размещение материалов на школьном сайте.

Программа трудового лагеря с дневным пребыванием

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях труда и отдыха. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 14-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных семей, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 30 школьников.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей подросткового возраста и с учетом возможностей школы.

Актуальность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
- необходимость приучения к труду и использования разнообразных видов деятельности;
- готовность сотрудничества родителей и педагогов в полноценном отдыхе детей в летний период;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, на свои «Дворцы детства». Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться

более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы и они приобретают опыт».

Новизна программы

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и трудового, экологического, патриотического и гражданско-правового воспитания детей в условиях лагеря при школе.

Летний трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Цель программы:

- Создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих потребностей и интересов учащихся школы, обеспечивающих полноценный отдых;
- Оздоровление подростков, их физическое совершенствование;
- Экологическое, патриотическое и гражданско-правовое образование и воспитание в летний период.

Задачи

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- Развивать коммуникативные качества подростков, различные формы общения в разновозрастных группах;

- Формировать экологическую, трудовую культуру;
- Способствовать привитию навыков труда;
- Способствовать патриотическому и гражданско-правовому воспитанию;
- Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.

Концептуальные основы программы

Концептуальные подходы к содержанию и организации смены основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка - быть здоровым, так как в основу проекта положены принципы гуманистической педагогики:

- признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка
- обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха.

Ожидаемые результаты

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

Для развития воспитательной системы :

- совершенствование методик организации форм работы;
- пополнение методической копилки.

Для детей:

- отдых и оздоровление детей.
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- трудовая занятость подростков в летний период;
- личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, знание элементарных норм экологической культуры и культуры поведения;
- самореализацию ребят в общем деле;
- приобретение опыта общения в коллективе, выбора осознанного здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни.

Содержание деятельности и механизм реализации программы

Потенциал организованного отдыха очень высок, ведь он занимает свободное время интересной, разнообразной и привлекательной деятельностью. При этом укрепляются связи между разновозрастными группами детей, происходит оздоровление детей, воспитание желания вести здоровый образ жизни, прививаются умения и навыки работы с природными объектами, формируются умения и навыки в организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Во время отдыха ребята могут найти себе занятия по вкусу.

Основные направления программы являются логическим продолжением воспитательной системы школы. Они включают в себя следующие блоки:

1. Экологическое;
2. Трудовое;
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Патриотическое;
5. Гражданско-правовое.

1. Экологическое направление

Цель: формирование у учащихся экологического сознания как части общекультурного развития человека, а также особого стиля мышления, способствующего осознанию значимости своей практической помощи природе.

Основные задачи:

- направить усилия учащихся для преодоления у школьников утилитарно-потребительского отношения к природе;
- формировать ответственное, бережное отношение к окружающей среде;
- прививать любовь к Малой Родине, к родной природе;
- формировать экологическую культуру, убеждения в необходимости сбережения природы, понимания непрерывной связи социума и природы.

2. Трудовое направление.

Цель: формирование трудолюбия, уважения к людям труда, выработка трудовых умений и навыков.

Основные задачи:

- организация общественно-полезной занятости подростков в каникулярный период, привитие навыков труда;
- формирование через труд таких качеств личности, как воля, креативность, дисциплинированность, ответственность.
- оказание помощи школе при подготовке к новому учебному году, развитие навыков работы на пришкольном участке.

Дети будут трудиться на благоустройстве пришкольной территории. Содержание трудовой деятельности разнообразно: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе. Организуя труд детей, воспитатели будут учитывать психологические особенности подростков.

3. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью.

Основные задачи:

- формирование здорового образа жизни;
- предоставление психолого-педагогической поддержки подросткам.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре. С помощью спорта и физкультуры в лагере решающие задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

4. Патриотическое воспитание.

Цель: привитие качеств гражданина, любящего свою Родину, свой край.

Основные задачи:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни,
- развитие гражданской и социальной ответственности,
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

5. Гражданско-правовое воспитание.

Цель: формирование активной гражданской позиции, повышение правовой грамотности, профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Основные задачи:

- предупреждение правонарушений;
- воспитание таких качеств, как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка;
- развитие культуры общения, чувства внутренней свободы и собственного достоинства, способности к объективной самооценке, сознание личностной причастности к миру.

Это направление включает в себя беседы, игры, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков.

Этапы реализации программы:

1. Организационно-подготовительный: февраль – май 2021 г.:

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями.

2. Проведение летней оздоровительной кампании: июнь 2021 г. (согласно плана мероприятий по реализации программы).

3. Итогово-аналитический: июль – сентябрь 2021 г.

- подведение итогов летней оздоровительной кампании;
- анализ работы лагеря, выявление инновационных подходов.

Для решения поставленных задач предлагается использовать следующие методы:

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- метод мини-проектов (проектирование).

План реализации программы

Экологическое направление:

1. Экологические рейды по благоустройству пришкольной территории, борьба с сорной растительностью по мере необходимости.
2. Уход за зелеными насаждениями на пришкольной территории. Обрезка деревьев и кустарников.

Трудовое направление:

1. Работа на пришкольном участке (посадка растений, полив, рыхление, прополка участка; разбивка клумб, бордюров, побелка, работа в библиотеке и др.)

В течение смены:

- Оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году.
- Благоустройство пришкольной территории.

Спортивно-оздоровительное направление

1. Проведение утренней зарядки (ежедневно).
2. Проведение спортивных соревнований.

Патриотическое направление:

1. Проведение бесед, просмотр видеофильмов;
2. Игры, участие в мероприятиях патриотической направленности.

Гражданско-правовое направление:

1. Профилактические мероприятия «Вредные привычки подростков (алкоголизм, табакокурение, наркомания)», «Здоровый образ жизни»
2. Правовое просвещение

Методическое обеспечение

1. Программа трудового лагеря.
2. План работы на смену.
3. Афанасьев С. П. Последний звонок: Методическое пособие. - Кострома, 2007
4. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Триста творческих конкурсов. - М., 2008.
5. Афанасьев С. П., Коморин С. В., Тимонон А. С. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: МЦ «Вариант», 2007.
6. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ Авт.-сост. С.В.Савинова, В. А. Савинов.-Волгоград: Учитель, 2007. - 78 с.
7. Васильева Т. В., Руденко О. И. Сколько праздников в году: учебное издание.-М. 2009г.

8. Гинзбург Ф., Гинзбург Я., Ложкина О. «Фанта» - страна фантазии: Методические рекомендации вожатым ДОЛ. - Йошкар-Ола, 2008.
9. Зайцева О. В., Карпова Е. В. Встретим праздник весело: Игры для всей семьи. - Ярославль, 2009.
10. Котин М. Гори, гори ясно // Затеи. - 2008. - № 38. - С. 55-56.
11. Никитин Ю. З. Спутник досуга: Календарь игр.- Мн: Полымя, 2009.- 111с.
12. «Педсовет», «Последний звонок», «Досуг в школе» - газеты для организаторов досуга. - Мытищи.
13. Педсовет: Газета для организаторов внеклассной работы. - Мытищи, - 2009.-№5.
14. Петров В. М., Гришина Г. И., Короткова Л. Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
15. Подомис К. Дети на отдыхе. М.: Культура и традиции, 2007.